

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)/ специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Дисциплина: Бюджетный учет и отчетность

Форма контроля: зачет

Перечень компетенций: ПК-3, ПК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи курсовой работы (курсового проекта) и зачёта с оценкой по практике; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта по практике.

1.3. Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных

		пробелы есть, но они не существенны.	существенны.	связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Оценка выполненной работы устанавливается посредством следующей таблицы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие содержания выполненной работы поставленным целям	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный список источников.	В основном проанализирована устаревшая литература.	В основном проанализирована современная отечественная литература.	В основном проанализирована современная отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер, степень самостоятельности в работе	В значительной степени работа самостоятельной не является.	В отдельных случаях работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и отдельные творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы в правомерно и грамотно.
Качество расчётного и графического материала	Материалы не раскрывают смысл работы, имеют место ошибки.	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, допущены значительные погрешности, ошибок нет.	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, есть незначительные погрешности.	Материалы полностью раскрывают смысл работы, нет ошибок и погрешностей.

Грамотность изложения текста работы	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст работы читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество доклада	Полное несоответствие доклада материалу работы.	Значительные погрешности в представлении доклада.	Незначительные погрешности в представлении доклада.	Полное соответствие доклада материалу работы.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на большую часть поставленных вопросов.	Не может ответить на поставленные вопросы в отдельных случаях.	Нет существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.	Нет ошибок в ответах на поставленные вопросы.

2.2. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.3. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция ПК-3, ПК-9

Выберите правильный ответ (возможно несколько правильных ответов).

Задание 1

Выберите правильный ответ

Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета в бюджетном учреждении?

- главный бухгалтер
- руководитель учреждения и главный бухгалтер
- руководитель учреждения
- действующим законодательством этот вопрос не урегулирован

...

Задание 2

Выберите правильный ответ

Какая операция не является поступлением денежных средств по расчетам с дебиторами:

- Дт 2.201.11 Кт 2.205.20
- Дт 1.201.34 Кт 1.208.22
- Дт 1.201.11 Кт 1.201.24
- Дт 1.201.11 Кт 1.201.29

...

Задание 3

Остаток денежных средств на 31 декабря отчетного года на банковском счете автономного учреждения составил – 1 доллар США по курсу покупки – 60 руб. за доллар. Какая сумма будет отражена в Сведениях об остатках денежных средств учреждения (ф. 0503779) Пояснительной записки к Балансу учреждения (ф. 0503760)), учитывая, что курс ЦБ РФ на 31 декабря составил 62 руб. за доллар?

- 60.000
- 62.000
- 2.000
- 1.000 долларов США

...

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль)/ специализация: Экономика предприятий и организаций
Дисциплина: Бюджетный учет и отчетность
Форма контроля: экзамен
Перечень компетенций: ПК-3, ПК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено

Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.

		существенны.		
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.5. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС		
Кафедра	Экзаменационный билет №	«Утверждаю»

_____ название _____ семестр, учебный год Экзаменатор _____ должность, ФИО	по дисциплине _____ название для направления подготовки _____ код, название _____ профиль	Завкафедрой _____ ФИО « » _____ 20 __ г.
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Зачет.

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ПК-3, ПК-9

1 Единый план счетов и Инструкция по его применению. Назначение. Общие положения. Субъекты учета по инструкции.

2 Ведомственная классификация расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

3 Основные положения. Объекты бюджетного учета.

4 Учетная политика бюджетного учреждения: организация бухгалтерской службы; организация документооборота.

5 Учетная политика бюджетного учреждения: применение форм первичной бухгалтерской документации; хранение документов бюджетного учета.

6 Учетная политика бюджетного учреждения: проведение инвентаризации; система внутреннего контроля.

7 Учетная политика бюджетного учреждения: порядок выдачи наличных денег под отчет.

8 Методологические аспекты, учитываемые при разработке внутренних нормативных актов и учетной политики для целей налогообложения.

9 Организация бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях применительно к типу учреждения.

10 Структура Единого плана счетов в части синтетического кода счета объекта учета Единого плана счетов.

11 Структура Единого плана счетов применительно к субъектам учета в части раздела нефинансовые активы.

12 Структура Единого плана счетов применительно к субъектам учета в части раздела финансовые активы.

13 Структура Единого плана счетов применительно к субъектам учета в части раздела Обязательства.

14 Структура Единого плана счетов применительно к субъектам учета в части разделов финансовый результат, санкционирование расходов.

15 Структура номера счета Рабочего плана счетов.

16 Общие положения Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений.

17 Применение счетов учета нефинансовых активов. Счета учета объектов нефинансовых активов по группам учета.

18 Учет основных средств, нематериальных активов, непроизведённых активов (объекты учета, счета учета по группам учета, порядок принятия к учету, формы первичных документов, формы регистров).

19 Учет основных средств (объекты учета, счета учета по группам учета, порядок принятия к учету, формы первичных документов, формы регистров).

20 Учет нематериальных активов (объекты учета, счета учета по группам учета, порядок принятия к учету, формы первичных документов, формы регистров).

21 Учет непроизведённых активов (объекты учета, счета учета по группам учета, порядок принятия к учету, формы первичных документов, формы регистров).

22 Учет начисленных сумм амортизации по объектам нефинансовых активов (порядок начисления сумм амортизации, особенности начисления амортизации по объектам основных средств и нематериальных активов, счета учета начисленных сумм амортизации).

23 Учет материальных запасов (объекты учета, счета учета по группам учета, формы первичных учетных документов, формы регистров бухгалтерского учета материальных запасов).

24 Учет вложений в нефинансовые активы. Учет нефинансовых активов в пути (объекты учета, счета учета по группам учета, формы первичных документов, формы регистров бухгалтерского учета вложений в нефинансовые активы).

25 Учет затрат на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг (группы затрат, виды расходов, счета учета, порядок и правила учета по группам затрат, формы регистров бухгалтерского учета затрат).

26 Учет денежных средств учреждения (классификация денежных средств по группам и видам учета, счета учета денежных средств, формы первичных документов, формы регистров бухгалтерского учета денежных средств).

27 Учет финансовых вложений (классификация финансовых вложений по группам и видам учета, счета учета финансовых вложений, формы регистров бухгалтерского учета финансовых вложений).

28 Учет вложений в финансовые активы (классификация вложений в финансовые активы по группам и видам учета, счета учета вложений в финансовые активы, документы, являющиеся основанием для учета операций по вложениям в финансовые активы, формы регистров бухгалтерского учета вложений в финансовые активы).

29 Учет расчетов по доходам (классификация расчетов по группам и видам доходов, счета учета расчетов по доходам, документы, являющиеся основанием для учета расчетов по доходам, формы регистров бухгалтерского учета расчетов по доходам).

30 Учет расчетов по выданным авансам (группировка по видам выплат, счета учета расчетов по выданным авансам, документы, являющиеся основанием для учета операций по выданным авансам, формы регистров бухгалтерского учета расчетов по выданным авансам).

31 Учет расчетов с подотчетными лицами (группировка по видам выплат, счета учета расчетов с подотчетными лицами, документы, являющиеся основанием для учета расчетов с подотчетными лицами, формы регистров бухгалтерского учета расчетов с подотчетными лицами).

32 Учет расчетов по кредитам и займам (счета учета расчетов по кредитам и займам, формы регистров бухгалтерского учета расчетов по кредитам и займам). Учет расчетов по ущербу имуществу (счета учета расчетов по ущербу имуществу, формы регистров бухгалтерского учета расчетов по ущербу имуществу).

33 Учет прочих расчетов с дебиторами в части расчетов по НДС по приобретенным материальным ценностям, работам, услугам (характеристика, первичные документы, регистры учета по аналитическому учету, регистры учета по отражению операций с расчетами).

34 Учет прочих расчетов с дебиторами в части расчетов с финансовым органом по наличным денежным средствам (характеристика, первичные документы, регистры учета по аналитическому учету, регистры учета по отражению операций с расчетами).

35 Учет прочих расчетов с дебиторами в части расчетов с учредителями (характеристика, первичные документы, регистры учета по аналитическому учету, регистры учета по отражению операций с расчетами).

36 Учет обязательств в части учета расчетов с кредиторами по долговым обязательствам (группы расчетов, счета учета расчетов, документы, являющиеся основанием для учета расчетов, формы регистров бухгалтерского учета расчетов с кредиторами по долговым обязательствам).

37 Учет обязательств в части учета расчетов по принятым обязательствам (группы расчетов, счета учета расчетов, документы, являющиеся основанием для учета расчетов, формы регистров бухгалтерского учета расчетов по принятым обязательствам).

38 Учет обязательств в части учета расчетов по платежам в бюджет (группы расчетов, счета учета расчетов, документы, являющиеся основанием для учета расчетов, формы регистров бухгалтерского учета расчетов по платежам в бюджет).

39 Учет обязательств в части учета прочих расчетов с кредиторами (группы расчетов, счета учета расчетов, документы, являющиеся основанием для учета расчетов, формы регистров бухгалтерского учета расчетов с кредиторами по долговым обязательствам).

40 Учет финансового результата хозяйствующего субъекта в части учета доходов текущего финансового года и расходов текущего финансового года (особенности учета и определения финансового результата, счета учета доходов и расходов текущего финансового года).

41 Учет финансового результата хозяйствующего субъекта в части учета доходов будущих периодов и расходов будущих периодов (особенности учета и определения финансового результата, счета учета доходов и расходов будущих периодов).

42 Санкционирование расходов (показатели учета, раскрываемые понятия, счета учета по санкционированию расходов).

43 Санкционирование расходов в части учета принятых обязательств, сметных назначений, права на принятие обязательств, утвержденного объема финансового обеспечения, получения финансового обеспечения.

44 Учет на забалансовых счетах в бюджетном учреждении.

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция ПК-3, ПК-9

Ситуация 1.

За счет субсидии на выполнение госзадания учреждение в зимнем сезоне приобрело для автомобиля Toyota комплект зимней резины стоимостью 25 000 руб. (в том числе НДС — 4167 руб.). Автомобиль используется управленческим персоналом в основной деятельности учреждения, не облагаемой НДС. В связи со сменой сезона в этом же месяце шины установили на автомобиль. Для данного автомобиля зимние шины зарубежного производства с типоразмером 18/165 R14 списываются после пробега 55 000 км. После окончания зимнего сезона комплект зимней резины с пробегом 28 000 км сменили на летнюю. Для упрощения примера забалансовый учет денежных средств учреждения не отражать.

Отразите в учете бюджетного учреждения приобретение комплекта зимней резины

Ситуация 2.

В бюджетном учреждении выявлен факт использования служебного легкового автомобиля в нерабочее время для поездки водителя по личным делам. Установлено, что расход бензина на поездку составил 30 л по цене 29 руб/л.(условно). Сотрудник свою вину не отрицал и согласился добровольно внести сумму ущерба в кассу учреждения. Для справки. Работодатель имеет право применить к виновному лицу, кроме мер по возмещению причиненного материального ущерба, меры воздействия, определенные внутренними нормативными документами. Это может быть лишение премии, наложение взыскания, выговор и др.

Отразите в учете бюджетного учреждения расчеты с виновным лицом по возмещению ущерба. Определите порядок принятия к учету затрат по возмещению материального ущерба. Приведите примеры возможных удержаний с физических лиц работодателем.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Составитель: _____/Л.С. Казанцева/